**Základní škola a mateřská škola Lázně Bohdaneč**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
## pro předškolní vzdělávání

# „MALÝMI KRŮČKY DO VELKÉHO SVĚTA“

# Obsah


**1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ..... 4**

1.1 NÁZEV ŠVP ..... 4
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE ..... 4
1.3 ZŘIZOVATEL: MĚSTO LÁZNĚ BOHDANEČ ..... 4
1.4 PLATNOST DOKUMENTU ..... 4

**2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ..... 5**

2.1 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV ..... 5
2.2 TŘÍDY MATEŘSKÉ ŠKOLY ..... 5
*Fotodokumentace tříd ..... 6*

**3 PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY ..... 10**

3.1 SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY ..... 10
3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 10

**4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ..... 11**

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ..... 11
4.2 SPOLUPRÁCE S RODINOU ..... 11
4.3 ORGANIZACE ..... 12
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA ..... 13
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY ..... 14

**5 PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ ..... 16**

5.1 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ ..... 16
5.2 CÍLEM SYSTÉMU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ JE: ..... 16
*Realizace pedagogické diagnostiky: ..... 16*

**6 ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ ..... 18**

**7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..... 19**

7.1 VIZE ..... 20
7.2 ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST ..... 22
*Čtenářská gramotnost ..... 22*
*Matematická gramotnost ..... 22*
7.3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE POUŽÍVANÉ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH A ZÁKLADNÍCH KOMPETENCÍ ..... 23
*Klíčová kompetence k učení ..... 23*
*Klíčová kompetence komunikační ..... 24*
*Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti ..... 26*
*Klíčová kompetence osobnostní a sociální ..... 27*
*Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní ..... 29*
*Klíčová kompetence k řešení problémů ..... 31*
*Klíčová kompetence kulturní ..... 33*
*Klíčová kompetence digitální ..... 34*
7.4 VAZBA VZDĚLÁVACÍCH OBSAHŮ NA KLÍČOVÉ KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU) ..... 35

**8 INTEGROVANÉ BLOKY ..... 36**

8.1 MŮJ SVĚT – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO BLOKU ..... 36
*Očekávané výsledky učení vzdělávacího bloku Můj svět ..... 37*
8.2 SVĚT PŘÍRODY – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO BLOKU ..... 42
*Očekávané výsledky učení vzdělávacího bloku Svět přírody ..... 43*
8.3 SVĚT ZÁZRAKŮ – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO BLOKU ..... 47
*Očekávané výsledky učení vzdělávacího bloku Svět zázraků ..... 48*

**9 TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ ..... 52**

9.1 VÝCHODISKA PRO PLÁNOVÁNÍ UČITELE ..... 52

9.2 ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ ..... 52
9.3 ZÁZNAM O PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ..... 53
9.4 ZÁZNAM O PRŮBĚHU VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDCÍCH DĚTÍ ..... 53
9.5 SPOLUPRÁCE UČITELŮ ..... 53

**10 SYSTÉM EVALUACE ..... 54**

10.1 CÍLE EVALUACE ..... 54

**11 POUŽITÉ ZDROJE A VÝCHODISKA ..... 55**

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

| | |
|---|---|
| Vzdělávací program: | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| Motivační název: | Malými krůčky do velkého světa |

## 1.2 Údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název školy: | Základní škola a mateřská škola Lázně Bohdaneč |
| Adresa školy: | Masarykovo nám. 108, 53341 Lázně Bohdaneč |
| Adresa pracoviště mateřské školy: | Dr. Tyrše 550, 533 41 Lázně Bohdaneč |
| Ředitelka školy: | Mgr. Soňa Drvotová |
| Zástupkyně ředitele školy pro MŠ: | Mgr. Aneta Burešová |
| E-mail MŠ: | buresova.aneta@skolalb.cz |
| Telefon MŠ: | 774753921, 774753922 |
| Internetové stránky: | www.skolalb.cz/ms/ |
| IČO : | 725 63575 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Kapacita mateřské školy: | 104 dětí |

## 1.3 Zřizovatel: Město Lázně Bohdaneč

Adresa: Masarykovo náměstí 1, Lázně Bohdaneč

## 1.4 Platnost dokumentu

Platnost od 9.4.2026

Projednáno na pedagogické radě: 8.4.2026

Čj. 137/2026

Mgr. Soňa Drvotová
ředitelka školy

razítko školy

# 2 Charakteristika školy

| | |
|---|---|
| Lokalita školy: | v širším centru města, v klidové zóně vedle areálu školy a sportovní haly |
| Druh provozu: | celodenní, délka provozu 10.5 hodin |
| Velikost školy: | max. kapacita 104 dětí ve 4 třídách |

## 2.1 Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola je komplex čtyř přízemních budov, které jsou propojeny spojovací chodbou. Vchody do budovy jsou označeny logem tříd – třída modrá, třída červená, třída žlutá a třída zelená.

V každé budově je umístěna jedna třída dětí. Vnitřní uspořádání budov tvoří šatna dětí, šatna personálu s toaletou, herna spojená se třídou, umývárna s toaletami pro děti, nika pro uskladnění lehátek, kabinet na pomůcky a výtvarné potřeby, kuchyňka s výdejnou jídla, úklidová komora a venkovní sklad hraček. Z každé budovy je vchod na zahradu školky. Ze tří budov lze vyjít z herny přes terasu, která je zastřešená a opatřená povrchem SmartSoft s herní grafikou a lze jí využívat celoročně k pobytu venku.

Zahrada je způsobem zástavby přirozeně rozčleněna na čtyři části, které mohou využívat všechny třídy. Na zahradě školy jsou vzrostlé stromy i nová výsadba. Na větší části zahrady je trávník. Menší část tvoří zpevněné plochy chodníků a bezpečnostních povrchů s herní grafikou. V každé části zahrady je velké pískoviště, větší herní prvek (se skluzavkou), zahradní domečky a menší herní prvky – pružinová houpadla a kreslící tabule. Společné je mlhoviště a dopravní minihřiště. Zahrada je dostatečně vybavena lze ji využívat téměř celoročně.

Jednu budovu tvoří současně hospodářská část s výdejnou jídla, kuchyňkou, prádelnou, skladem prádla, skladem čistících prostředků, šatnou pro personál, kabinety a menší třídou využívanou jako zázemí pro učitelky a individuální práci s dětmi, kanceláří, skladem keramiky.

## 2.2 Třídy mateřské školy

Tři třídy mateřské školy jsou převážně homogenní, jedna je heterogenní. Jednotlivé třídy nemají specifické zaměření, pracují podle aktuálního školního vzdělávacího programu. Společně se podílejí na akcích školky pro děti, rodiče i veřejnost. Na stejné třídě děti většinou zůstávají až do odchodu do základní školy.

**Fotodokumentace tříd**

### 2.2.1.1 Třída červená

Interiér třídy

Exteriér třídy

### 2.2.1.2 Třída zelená

Interiér třídy

Exteriér třídy

### 2.2.1.3 Třída žlutá

Interiér třídy

Exteriér třídy

### 2.2.1.4 Třída modrá

Interiér třídy

Exteriér třídy

# 3 Pedagogický tým mateřské školy

## 3.1 Složení týmu školy

Ředitelka Základní školy a mateřské školy sídlí v budově základní školy. Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.

Pedagogický tým tvoří zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu a osm učitelek. Dle aktuální situace asistentky pedagoga a školní asistent. Pedagogický tým je stabilní.

Všechny učitelky, asistentky pedagoga a školní asistentka mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání si soustavně prohlubují své profesní i osobní kompetence.

Učitelky koordinují svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu. Asistent pedagoga je oporou učitelky a pracuje převážně na základě jeho pokynů, doplňuje učitelku tam, kde je třeba, učiteli je partnerem, dětem oporou.

## 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje profesní kompetence zaměstnanců a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník se aktivně vzdělává, aktivně si vyhledává školení, týkající se jeho pedagogické práce, které by chtěl absolvovat, případně mu je oblast doporučena zástupkyní ředitelky školy na základě závěrů hodnocení a hospitací. Pedagogičtí pracovníci mají možnost seznamovat se s novými trendy a poznatky v oboru, účastní se seminářů, konferencí, webinářů a workshopů nebo se věnují samostudiu.

V mateřské škole probíhá kolegiální sdílení zkušeností mezi učitelkami. K vedení dokumentace profesního rozvoje nově využíváme aplikaci Podpora pedagoga v ISophi.

Každý učitel provádí reflexi vlastní práce, základem je vyplnění sebereflexního dotazníku aplikaci ISophi. 2x ročně (pololetí) a 1x ročně provádí učitel= hodnocení školního roku na úrovni tříd.

# 4 Podmínky vzdělávání

## 4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří podmínky na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

- Děti mají rovnocenné postavení, v mateřské škole je vytvářeno otevřené a vstřícné klima, děti zažívají úspěch, cítí se přijímané a v bezpečí.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné pomoci, respektu, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě a vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití – na třídách jsou vytvořena společně a viditelně graficky znázorněna ve třídě.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (na třídách je možnost využít klidné koutky) a rozhodnut se, zda se účastní společných aktivit.
- V mateřské škole je dítěti umožněno po dohodě s učitelem mít osobní předmět pro zajištění klidu, jistoty a bezpečí. Jsou nastavena pravidla jeho ukládání a používání. Jsou určené boxy na hračky přinesené z domova, plyšové hračky na spaní.

## 4.2 Spolupráce s rodinou

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Mateřská škola chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami – v mateřské škole je umožněna po dohodě se zákonnými zástupci postupná adaptace dítěte při nástupu do mateřské školy (návštěva mateřské školy, prohlídka třídy, seznámení s pedagogy a postupný nástup s prodlužujícím se časovým intervalem pobytu dítěte v mateřské škole). Seznámení s organizací a vzdělávání dětí na schůzce pro nové rodiče před nástupem do mateřské školy.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Na třídní schůzce (1-2 x ročně) jsou informováni o akcích školy a realizaci vzdělávacího programu. Škola pořádá akce pro rodiče a veřejnost. Rodiče jsou informováni o dokumentech školy.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- Mateřská škola má nastavený systém předávání informací o pokrocích dítěte a jeho

vývoji zákonným zástupcům – informace o poradenství v mateřské škole mají zákonní zástupci na webu školy a informačních nástěnkách.

- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy – individuální konzultace se zákonnými zástupci, informační letáky v šatnách dětí.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci probíhá formou zveřejněných informací na webu školy, oznámením v aplikaci ISophi, informačními nástěnkami ve škole, individuální cestou rozhovoru nebo odesláním emailu.

## 4.3 Organizace

- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny optimální podmínky.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Doba poobědového klidového režimu závisí na potřebách dítěte. Děti nejsou nucené k dlouhodobému ležení na lehátku. Odpočinek po obědě není vymezen časem úklidu lehátek provozními zaměstnanci. Děti s nízkou potřebou spánku mohou využít nabízených klidových činností.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí, maximálně je využívána školní zahrada.
- Pohybové aktivity a další vzdělávací aktivity lze realizovat ve sportovní hale (organizace dle domluvy se správcem haly).
- Mateřská škola spolupracuje s odborníky poradenských zařízení.
- Mateřská škola má nastavený systém poradenských služeb.
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou poskytována podpůrná opatření.
- Podle příslušného aktuálního právního předpisu je dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytována jazyková podpora – bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně - rozděleno do dvou až tří bloků – pokud je plněna legislativní podmínka počtu dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně

omezeno.

- Překrývání učitelů je v daném rozsahu financováno ze státního rozpočtu nastavením PHmax 2,5 hodiny denně (od 1.9.2026).

Zásadní organizační pokyny jsou uvedeny v těchto dokumentech:

- školní řád
- organizace dne jednotlivých tříd
- rozpis pracovní doby všech zaměstnanců
- systém vzájemné zastupitelnosti
- informační systém

**Orientační režim dne :**

| | |
|---|---|
| 6:30 – 9:30 | hry, edukační činnosti a aktivity, svačina |
| 9:30 - 11:45 | pobyt venku |
| 11.45 – 12:30 | oběd – dle organizace výdeje v jednotlivých třídách |
| 12:30 – 14:30 | odpolední odpočinek,klidové činnosti, svačina |
| 14:30 – 17:00 | edukace venku nebo ve třídě |

## 4.4 Životospráva

- Denní program mateřské školy respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte.
- Stravování dětí v mateřské škole probíhá s respektem k dítěti – možnost volby. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.
- U dětí podporujeme samostatnost a sebeobsluhu při jídle. Podporujeme kulturu stravování. Děti se podílejí na přípravě svačiny.
- V mateřské škole je po celý den zajištěn zdravý pitný režim, děti jsou vedeny k pravidelnému příjmu tekutin. K dispozici je po celý den ovocný čaj a voda.
- Děti jsou vedené ke každodenní fyzické aktivitě. Maximálně využíváme pobytu venku. Spontánní pohyb, střídání činností a pestrost nabízených aktivit je podpořen dostatkem pomůcek, nářadí a náčiní, kterých je v mateřské škole dostatek.
- Školní zahrada je vhodná pro celoroční využití.

- Terasy u pavilonů umožňují pobyt venku během celého dne – při příznivém počasí. Jsou vybaveny venkovním nábytkem a hračkami vhodnými do venkovního prostředí.
- Okolí mateřské školy využíváme k delším vycházkám s pozorováním přírody (lázeňský park a jeho širší okolí, rybníky, obora s daňky).Využíváme dětská hřiště ve městě.
- Starší děti se pravidelně účastní předplavecké výuky v plaveckém bazénu, výuku zajišťuje plavecký bazén.
- Starší děti vyjíždějí jedenkrát ročně na školku v přírodě.

## 4.5 Věcné podmínky

- Probíhá pravidelná kontrola vybavení mateřské školy a školní zahrady. Bezpečnost a ochrana dětí je zajištěna nastavením konkrétních pravidel ve školním řádu.
- Prostředí mateřské školy je bezpečné a umožňuje dětem dostatek pohybu, volnosti a samostatnosti ve většině denních činností.
- Účelnost a připravenost edukačního prostředí umožňuje rozmanité vzdělávací možnosti, efektivní organizaci vzdělávání, rozvoj kreativity dětí a orientaci dětí v prostředí školy.
- Hračky, pomůcky a materiály k výtvarným a pracovním aktivitám jsou dostupné a odpovídají potřebám dětí. Jsou přehledně uspořádané.
- Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně doplňované, obměňované podle zájmu a potřeb dětí. Využívají se v souladu s aktuálními tématy a k aktivizaci dětí.
- Součástí vybavení mateřské školy je keramická pec.
- V každé třídě je klavír a soubor rytmických nástrojů.
- V každé třídě je cvičební nářadí a náčiní v dostatečném množství.
- V mateřské škole je pestré vybavení k naplňování digitálních kompetencí dětí - robotické pomůcky - BEE BOT, OZOBOT BIT, robotická myš, robotická zvířátka, vše v dostatečném množství pro zapojení více dětí najednou.
- Učitelky na třídách mají notebooky (každá učitelka), tiskárnu A4.
- Ke společnému užívání je k dispozici kopírka na formát A3, v kanceláři barevná kopírka na formát A3.
- K výrobě vlastních pomůcek je k dispozici laminovačka, laminovací fólie, řezačka papíru a skartovačka.

- Zahrada mateřské školy nabízí herní prvky typu skluzavky, prolézačky, pružinová houpadla, pískoviště, domečky. Dostatek hraček na písek, koloběžky a odrážedla, soubor dopravních značek, pomůcky na míčové hry. Části zahrad u pavilonů jsou doplněné hracím povrchem SmartSoft s herní grafikou. Na některých chodnících je kresba motivující děti k pohybové aktivitě. Na dostatečně velké ploše je trávnatá plocha, která ale v letních měsících prosychá, je prašná. Dle možností je kropena vodou,stejně jako pískoviště v letních měsících.

# 5 Pedagogické diagnostikování

## 5.1 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Hlavním smyslem pedagogického diagnostikování je znát aktuální vzdělávací potřeby každého dítěte a následně podle těchto potřeb plánovat pedagogickou práci s ním, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.

## 5.2 Cílem systému pedagogického diagnostikování je:

- Sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu.
- Identifikace jeho silných a slabých stránek.
- Stanovení míry a přiměřenosti podnětů u každého dítěte.
- Podpora a přijímání podnětů a postupů, které pomáhají dítěti v procesu učení a vedou k pozitivní změně.
- Vyhodnocení posunů dítěte.
- Stanovení krátkodobějších i dlouhodobějších cílů.

**Realizace pedagogické diagnostiky:**

- Vstupní – poznáváme úroveň vývoje dítěte při zahájení vzdělávání v mateřské škole (návštěva MŠ před zahájením docházky, rozhovory s rodiči, rozhovory s dětmi, pozorování chování dítěte a jeho projevů, sledování verbální komunikace dítěte, adaptaci na prostředí a režim MŠ, odpovědi v dotazníku pro rodiče)

  Používané formuláře: dotazník pro rodiče před nástupem do MŠ

  vstupní evaluace dítěte – během 1 měsíce vzdělávání v MŠ

- Průběžná – sledujeme průběh edukace dítěte (pozorování dítěte v určitých situacích záměrně a systematicky, nebo při navození záměrných činností a situací, při kterých lze získat potřebné informace tak, aby bylo možné určit aktuální vzdělávací potřeby dítěte za účelem další pedagogické práce s dítětem).

- Výstupní – sledování a vyhodnocování posunů dítěte za určené období s využitím pedagogické diagnostiky ISophi jedenkrát ve školním roce (v období listopad – březen).U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v období říjen – leden. Následuje stanovení další strategie vzdělávání dítěte.

**Učitelé využívají:**

- Diagnostické portofolio dítěte pro průběžné pedagogické diagnostikování v aplikaci ISophi
- Portfolio dítěte (šanon) vytvářené společně s dětmi (obsahuje údaje o dítěti, dětské práce,atd)
- Pedagogickou diagnostiku ISophi pro věkovou kategorii 4 – 5 let a 5 – 7 let
- Rozhovory s rodiči a dětmi
- Evaluační vstupní záznam
- Dotazník pro rodiče

# 6 Zajištění individualizace vzdělávání dětí

Individualizace vzdělávání dětí je zajišťována přizpůsobením obsahu podmínek vzdělávání jejich potřebám a schopnostem. Pedagogové podporují zvídavost dětí, hledání vlastních cest dítěte a vlastních způsobů řešení, podporují tvořivost, originalitu.

Dětem je umožněna volba z několika předem připravených činností, které se vztahují ke společnému tématu a plní zároveň funkci motivační. Pedagogové nachystají dětem prostředí, které je motivuje a láká ke hře a k učení se něčemu novému.

- Učitel vytváří podnětné prostředí třídy k realizaci různých typů činností.
- Učitel umožní dětem využívat ke hře a učení vybavení bez možnosti žádat o svolení.
- Učitel promyslí a připraví vzdělávací nabídku.
- Učitel zajistí prostor pro samostatné činnosti a spontánní učení dětí.
- Učitel připraví vzdělávací nabídku s příležitostí pro skupinovou formu práce.
- Učitel využívá paralelní organizaci činností.
- Učitel nepreferuje hromadné činnosti.

Sledujeme, jak dítě reaguje na jednotlivé vzdělávací strategie a postupy intervence. Naplánovanou intervenci průběžně přizpůsobujeme (pedagogové využívají vzdělávací strategie a postupy, které se ukázaly pro jednotlivé děti nejúčinnější).

Učitelky a asistentky plánují činnosti i s ohledem na konkrétní situaci ve skupině, využívají a respektují individuální možnosti a potřeby dětí.

V rámci vzdělávání neusilujeme o vyrovnání osobnostních rozdílů mezi dětmi, ale o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

Dětem s SVP poskytujeme potřebnou pomoc a podporu dle potřeb konkrétního dítěte.

Škola zajišťuje kompenzační pomůcky dle doporučení poradenského zařízení. V souladu s platnou legislativou je upraven počet dětí ve třídě a podle stupně podpůrného opatření je ve třídě přítomen asistent pedagoga.

# 7 Charakteristika vzdělávacího programu

# „Malými krůčky do velkého světa“

Vzdělávací obsah propojující integrované bloky „**Můj svět**“, „**Svět přírody**“ a „**Svět zázraků**“ je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte a jeho postupné poznávání světa v širších souvislostech. Vede děti malými krůčky od poznávání sebe samých, rodiny a nejbližšího okolí, přes přírodu a její rozmanitost, až k uvědomění si planety Země jako společného domova všech živých bytostí.

Obsah podporuje krok za krokem rozvoj poznávacích, sociálních, emocionálních i praktických dovedností dítěte prostřednictvím přirozených činností, her, pozorování, experimentování, rozhovorů, pohybových, výtvarných a pracovních aktivit. Děti si osvojují základy orientace v každodenních situacích, chápat vztahy mezi lidmi, přírodou a okolním světem a vnímat souvislosti mezi živou a neživou přírodou.

Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování. Děti se seznamují se základními přírodními jevy, koloběhem života, proměnami ročních období, počasím, časem a rytmem dne. Získávají základní povědomí o ochraně životního prostředí, ekologickém chování, odpovědném přístupu k přírodě i k sobě navzájem.

Vzdělávací obsah dále rozvíjí dětskou zvídavost, fantazii, tvořivost a schopnost objevovat. Děti poznávají rozmanitost světa, kultury, tradice a způsoby života lidí v různých částech planety, přijímá rozmanitost lidí, respektuje jejich odlišnosti a zároveň hledají to, co je lidem společné.

Cílem je vést děti k pochopení, že jsou součástí širšího světa, který mohou svým chováním ovlivňovat. Podporuje rozvoj empatie, spolupráce, ohleduplnosti, odpovědnosti a vytváří základy pozitivních hodnot a postojů k lidem, přírodě i planetě Zemi.

## 7.1 Vize

**„ŠKOLKA JE MALÝ SVĚT, KDE DĚTI OBJEVUJÍ VELKÉ VĚCI“**

Naší filozofií je mateřská škola jako kouzelné místo, kde se děti proměňují v malé objevitele světa. Je to prostor, kde si děti hrají, ale také prostředí pro jejich první kroky ke vzdělávaní. Naše mateřská škola postupně odhaluje tajemství učení, kamarádství a sebeuvědomění. Dětem předává základy komunikace, spolupráce a rozvíjení svých schopností, aniž by to braly jako povinnost.

Cílem naší mateřské školy je vytvořit místo, kde se děti mohou cítit bezpečně, být samy sebou a zároveň objevovat svět kolem sebe s radostí a nadšením. Nabídnout dětem prostředí, které je bude inspirovat, motivovat a zároveň respektovat jejich individuální potřeby a jedinečnost. Mateřská škola je místo, kde je na všechno čas. Děti z naší školky vyrůstají v sebevědomé a samostatné osobnosti. Proto podporujeme jejich přirozený rozvoj a pomáháme jim objevovat jejich silné stránky. Pro podporu radosti a hravosti kombinujeme moderní technologie s pohybem a kreativními aktivitami. Hudba, tanec a výtvarná tvorba i jazykové dovednosti jsou u nás nedílnou součástí každodenního programu.

Pracujeme podle aktuálního Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, konkretizovaného Školním vzdělávacím programem. Nabízíme kvalitní péči o děti (rozmanité sportovní a kulturní akce pro děti i pro rodiče a veřejnost), vyvážené podnětné prostředí a program, na kterém se podílí kvalitní tým pedagogů.

# Cílem je vést děti malými kroky:

k samostatnosti a sebeobsluze

k zdravému sebevědomí a sebedůvěře

ke spolupráci a respektu k druhým

k zodpovědnosti a ohleduplnosti k okolnímu světu

k radosti z objevování, zkoumání a tvoření

**A poslední krůček tak, aby do školy vstupovaly děti s radostí, jistotou a důvěrou v sebe sama.“**

## 7.2 Čtenářská a matematická gramotnost

### Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je v tomto vzdělávacím obsahu podporována přirozenou a smysluplnou formou prostřednictvím každodenních činností, her a prožitkového učení. Děti jsou systematicky vedeny k rozvoji komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity a zážitky.

Prostřednictvím poslechu pohádek, příběhů, básní, vyprávění a rozhovorů o sobě, rodině, přírodě a světě kolem sebe se děti učí chápat obsah sdělení, rozlišovat podstatné informace a vytvářet si vztah ke knihám a psanému jazyku. Děti jsou motivovány k aktivnímu naslouchání, kladení otázek, vyjadřování názorů a sdílení zkušeností.

Čtenářská gramotnost je dále rozvíjena prostřednictvím práce s obrazovým materiálem, ilustracemi, symboly, piktogramy a jednoduchými texty, které souvisejí s tématy přírody, ročních období, lidského života, tradic a rozmanitosti světa. Děti si postupně uvědomují, že psaná i mluvená řeč slouží ke sdílení informací, poznávání světa i k porozumění vztahům mezi lidmi, přírodou a okolním prostředím.

### Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je v rámci vzdělávacího obsahu rozvíjena prostřednictvím praktických, smysluplných a dětem blízkých činností, které vycházejí z jejich přirozené zvídavosti a každodenních situací. Děti jsou vedeny k rozvoji logického myšlení, orientace v prostoru a čase, schopnosti porovnávat, třídit, uspořádávat a hledat souvislosti.

Při poznávání přírody, ročních období, počasí, času a rytmu dne se děti seznamují se základními matematickými pojmy, jako jsou množství, počet, velikost, tvar, posloupnost, změna a vztahy mezi objekty. Matematická gramotnost je podporována při hrách, pozorování, experimentování, pohybových a pracovních činnostech, kdy děti přirozeně využívají počítání, odhadování, měření, porovnávání a orientaci v prostoru.

Děti jsou vedeny k řešení jednoduchých problémových situací, k hledání vlastních postupů a k samostatnému uvažování. Matematické dovednosti jsou rozvíjeny v souvislosti s reálným světem – při péči o přírodu, práci s přírodninami, poznávání rozmanitosti světa a jeho zákonitostí. Tím si děti vytvářejí základy matematického myšlení využitelné v běžném životě i v dalším vzdělávání.

## 7.3 Vzdělávací strategie používané k rozvoji klíčových a základních kompetencí

Vzdělávací obsah „Malými krůčky do velkého světa“ je realizován prostřednictvím prožitkového, situačního a činnostního učení, které vychází z přirozených potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Strategie jsou voleny tak, aby podporovaly aktivní zapojení dítěte, jeho samostatnost, zvídavost a postupné objevování světa v souvislostech.

Základní strategií je učení hrou, které umožňuje dětem osvojovat si nové poznatky přirozenou a nenásilnou formou. Prostřednictvím her, experimentování, pozorování, rozhovorů a praktických činností děti získávají zkušenosti s okolním světem, učí se porozumět vztahům mezi lidmi, přírodou a prostředím, ve kterém žijí.

**Klíčová kompetence k učení**

Dítě by mělo odcházet z MŠ s tím, že učení je zábava, ne povinnost. Má být schopné soustředit se, dokončit činnost a radovat se z toho, co se naučilo.

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu** | **Práce s chybou** | Vytváříme bezpečné prostředí, kde chyba není vnímána jako selhání, ale jako přirozený a nezbytný krok v procesu učení. Povzbuzujeme děti k hledání jiných cest, když se něco nepovede. Chyby využíváme jako prostředek k učení. |
| | **Metoda pokus – omyl** | Vedeme děti k tomu, že zkoušet různé cesty je v pořádku. Pokud zvolený postup nefunguje, společně analyzujeme proč a zkoušíme jiný. |
| | | |
| **KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se spoustředí na činnost a udrží pozornost** | **Organizace prostředí** | Třídu uspořádáváme do tématických koutků (center aktivit), které jsou volně přístupné a podněcují děti k samostatnému výběru činnosti a materiálu.Uspořádání snižující rozptýlení. |
| | **Cílená vizualizace** | Používáme demonstrační obrázky k tématům, režimu dne a pravidla chování. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Individualizace** | Nabízíme různě náročné činnosti v rámci center aktivit tak, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu na své úrovni (zóna nejbližšího rozvoje). |
| | **Pravidelná fyzická aktivita ,dechová cvičení** | Během dne zařazujeme aktivity k uvolnění a zlepšení koncentrace. |
| | | |
| **KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje** | **Prožitkové učení** | Upřednostňujeme učení skrze vlastní zkušenost a všemi smysly. Děti si věci zkoušejí v reálných situacích (např. pečení, pěstování rostlin, pokusy s vodou) místo prohlížení obrázků. |
| | **Vzdělávání založené na zkoumání,pozorování okolí, rozhovory s vrstevníky a dospělými** | Podněcujeme zvídavost otázkami jako "Proč si myslíš, že to tak je?" nebo "Co by se stalo, kdyby…?“ Děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací. |
| | | |
| **KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích** | **Podílení se na chodu třídy, školky, situační učení** | Děti se učí přímo v reálné situaci (např. při oblékání, stolování, péči o rostliny). Využíváme běžné denní činnosti k rozvoji dovedností – například počítání při rozdávání talířů nebo rozpoznávání barev při výběru oblečení. |

**Klíčová kompetence komunikační**

Dítě se učí nejen mluvit, ale také naslouchat a rozumět tomu, co říkají druzí. Rozvíjí si slovní zásobu, schopnost vyjádřit svůj názor a využívat i mimoslovní prostředky (gesta, výraz tváře).

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby** | **Komunitní kruh, aktivity** | Děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat obrázky, sdílet zážitky. |
| | **Dramatické aktivity** | Zařazujeme tvořivou dramatiku, situační hry. |
| | **Hry se slovy** | Zařazujeme rýmování, hádanky, jazykové hry. |
| | **Výtvarné aktivity** | Děti se vyjadřují výtvarnými technikami, kresbou zážitku. |
| | **Piktogramy** | Používáme komunikační obrázky, emotikony. |
| | **Hudební aktivity** | Využíváme hudebně pohybové hry, improvizace na hudbu. |

| | | |
|---|---|---|
| **KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny** | **Prezentace vlastních děl** | Vedeme děti k tomu, aby dokázaly ostatním popsat, co vytvořily, co nakreslily nebo co zažily, a tím posilujeme jejich sebevědomí v projevu. |
| | **Porfolio dítěte** | Děti pravidelně hodnotí svoje výsledky. |
| | | |
| **KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi** | **Vytváření podnětného řečového prostředí** | Pedagog jde příkladem – mluvíme srozumitelně, gramaticky správně, s bohatou slovní zásobou a s důrazem na laskavý tón hlasu. |
| | **Hry se slovy a rytmem** | Zařazujeme logopedické chvilky, dechová cvičení, říkadla s pohybem, zpěv a rytmizaci, což přirozeně rozvíjí mluvidla a cit pro jazyk. |
| | **Rozvoj naslouchání** | Zařazujeme aktivity zaměřené na sluchové vnímání a porozumění (čtení pohádek s následným vyprávěním, hádanky, hry typu "tichá pošta"). Učíme děti neskákat si do řeči. |
| | | |
| **KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává** | **Práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, digitálními technologiemi** | Přiměřeným způsobem využíváme digitální technologie, dětské aplikace, upozorňujeme na rizika. |
| | **Rozhovory s vrstevníky a dopělými** | Děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací. |
| | | |
| **KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace** | **Pravidla komunikačního kruhu** | Vedeme děti, aby mluvily jeden po druhém. |
| | **Správný příklad dospělých** | U komunikace dbáme na oční kontakt. |
| | **Hry na naslouchání** | Učíme se soustředit na to co druhý říká. |

**Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

Dítě si uvědomuje, že má svá práva, ale i povinnosti. Učí se spolurozhodovat o dění ve třídě, vážit si druhých a chránit své okolí (přírodu i kulturu).

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí** | **Pravidelné vycházky do přírody** | Pozorování živočichů, péče o ně, tvorba z přírodnin. |
| | | |
| **KOB- 000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji** | **Enviromentální výchova** | Vedeme děti k péči o prostředí – společně třídíme odpad, šetříme vodou, v zimě se staráme o ptáčky. |
| | **Hraní scének a rolí** | Jednoduché scénky, kde se děti učí říkat: „Ne!‘‘ nebo „Stop!‘‘ když jim něco vadí. |
| | **Spontální sociální učení** | Vyvtáříme společné projekty, kooperativní hry a činnosti, skupinové práce a společné rozhodování. |
| | | |
| **KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí** | **Volba a následky** | Děti mají možnost jednoduché volby, učí se, že jejich rozhodnutí má dopad. |
| | **Dohoda a sliby** | Děti se učí držet slovo. Pokud něco slíbí (například kamarádovi, že si s ním budou hrát), měly by se to snažit dodržet. Dospělí jdou příkladem. |
| | | |
| **KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole** | **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích** | Děti učí empatii a chápat, že jejich chování ovlivňuje ostatní (např. Jak se cítí kamarád, kterému jsi vzal hračku?). Upozorňujeme na situace, kdy je potřeba pomoci slabšímu nebo mladšímu kamarádovi. Diskutujeme o tom, co je spravedlivé a co ne. |
| | **Společné projekty** | Děti se podíljejí ana akcích třídy, školy. |
| | **Skupinová práce a společné rozhodování** | Děti mají možnost spolupráce a spolurozhodování při zvolených činnostech. |
| | **Kooperativní hry** | Děti se učí spolupráci a hledání možností řešení. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých** | **Spoluvytváření pravidel** | Děti se podílejí na vytváření pravidel třídy, pomocí vizualizace. |
| | **Hry s pravidly** | Vedeme děti ke hraní deskových her a sportovních her s respektováním pravidel. |
| | **Komunitní a diskuzní kruh** | Děti mají prostor vyjádřit názor a respektovat názor a volbu druhých. |
| | | |
| **KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se ni reagovat** | **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích** | Děti se učí rozpoznat a reflektovat nespravedlivé situace a hledat konstruktivní řešení. |
| | **Hraní scének a rolí** | Hraní scének, kde se děti učí správně reagovat. |
| | **Spontánní sociální učení** | Děti sledují pozitivní chování dospělých. |

**Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

Dítě si vytváří obraz o sobě samém (co umím, v čem jsem dobrý), učí se ovládat své emoce a rozvíjí schopnost spolupracovat s ostatními. Cílem je zdravé sebevědomí a ohleduplnost k druhým.

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci** | **Společná tvorba pravidel** | Zapojujeme děti do vytváření pravidel soužití ve třídě. Místo příkazů používáme srozumitelné dohody. |
| | | |
| **KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého** | **Kooperační činnosti** | Nabízíme hry a úkoly, které vyžadují spolupráci více dětí (společná stavba hradu, skupinové malování). Oceňujeme snahu o pomoc druhému a schopnost domluvit se. |
| | **Práce s emocemi** | Pomáháme dětem pojmenovávat jejich pocity („Vidím, že se teď zlobíš, protože ti spadla věž.“). Učíme je přijatelným způsobům, jak ventilovat vztek nebo smutek, a jak rozpoznat emoce u ostatních. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Komunitní, diskuzní kruh** | Děti mají prostor vyjádřit názor a respektovat názor a volbu druhých. |
| | **Sebehodnotící aktivity a reflexe činností** | Vedeme děti k tomu, aby samy posoudily, co se jim povedlo a co by chtěly příště udělat jinak. |
| | **Rozhovory s dospělými a vrstevníky** | Děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací. |
| | | |
| **KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky** | **Sebehodnotící aktivity** | Děti na základě zkušeností posuzují so se jim daří. |
| | **Reflexe činností** | Děti se učí pojmenovat, co se naučily, co jim šlo, co je bavilo, co by udělaly jinak. |
| | **Formativní hodnocení** | |
| | | |
| **KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama** | **Orientace na proces** | Zaměření na oceňování dětí za úsilí, ne jen za výsledek. |
| | **Podpora změn jako příležitostí** | Hledání příležitostí k jiným řešením a změnám. |
| | | |
| **KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor** | **Otevřená diskuse** | Děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat obrázky, sdílet názory. |
| | **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** | Děti sdělují svůj názor spontánně i na požádání ostatních, učí se vysvětlovat a obhajovat. |
| | | |
| **KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým** | **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích** | Děti se učí empatii a chápat, že jejich chování ovlivňuje ostatní. |
| | **Hry na podporu pozitivních vztahů** | |
| | | |
| **KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování** | **Situační a sociální učení** | Děti se učí si všímat chování vrstevníků a dospělých v různých situacích a učí se poznávat důsledky pozitivního i nevhodného chování. |
| | **Tvořivá dramatika** | S dětmi zkoušíme formou hry navozovat problematické situace a hledat jejich řešení. |
| | | |
| **KOS-000-000-0PV1-008 Chová se v souladu se** | **Společné tvoření pravidel soužití na třídě** | Tvoření vizualizace pravidel společně s dětmi. |

| | | |
|---|---|---|
| **základními společenskými pravidly** | **Sociální učení** | Dospělí dětem vědomě ukazují, jak naslouchat – oční kontakt, reakce, shrnutí sdělení. Děti se učí napodobováním – jak se ptát, jak reagovat, jak vyjádřit nesouhlas slušně. |

**Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

Dítě je iniciativní, nebojí se práce a experimentování. Učí se vážit si výsledků své práce i práce druhých a chápe, že úsilí vede k cíli.

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady** | **Projektové učení** | V průběhu projektu děti zkoušejí různé přístupy a opakovaně se pokoušejí najít řešení. Propojují poznatky z různých oblastí a uplatňují je při tvorbě a diskusi. |
| | **Tematické učení** | Vytváříme podnětné a dostatečně připravené prostředí, děti se aktivně zapojují do plánování. |
| | **Experimenty** | Experimentování s vodou, pískem, magnety, barvami, kde si děti mohou zoušet, co funguje a co ne. |
| | **Kooperativní učení** | Děti spolupracují ve skupinách, učí se řešit problémy společně. |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-002 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem** | **Společné plánování** | Děti se spolupodílejí na plánování aktivit a využití času. |
| | **Práce s chybou** | Vedeme děti k otázkám „ Jak jinak?“ |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-003 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností** | **Centra aktivit** | Vytváříme podmínky, kde děti mají volný přístup k výtvarným pomůckám a různorodým materiálům. |
| | **Kooperativní učení** | Děti si vybírají partnery pro spolupráci. |
| | **Volná hra s nabídkou materiálů** | Děti si volí aktivity dle vlastní volby. |
| | **Podnětné a dostatečně připravené prostředí** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Tématické a projektové učení** | |
| | **Sebeoslužné činnosti** | Nespěcháme na děti při oblékání nebo stolování. Vytváříme podmínky, aby si mohly samy nalít pití, nachystat si svačinu nebo po sobě uklidit. |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle** | **Práce s chybou** | Děti hledají jiná možná řešení. |
| | | Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. |
| | **Orientace na proces** | Sledujeme proces, ne jenom výsledek, ocenění za snahu. |
| | **Experimenty** | Děti hledají co funguje. |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo** | **Průběžná motivace** | Podporujeme děti k dokončení činnosti bez násilného přerušování a tlaku na výkon. |
| | **Přiměřené výzvy** | Dětem se nabízí aktivity přiměřené obtížnosti k jejich možnostem a schopnostem. |
| | **Dětské role a služby** | Děti se učí zopdpovědnosti za zadané úkoly. |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti** | **Volná hra** | |
| | **Portfolio dítěte** | Děti pravidelně hodnotí svoje výsledky a prezentují je druhým. |
| | **Projektové učení** | Děti si vytváří vlastní plán pro dané činnosti. |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi** | **Kooperativní hry a činnosti** | Dětem dáváme příležitosti ke společné hře a činnostem. |
| | **Koperativní učení** | Děti mají příležitost pracovat ve skupinách, domlouvat se, podílet se na spolurozhodnutí. |
| | **Společné projekty** | Děti se učí přijímat různé role, dodržovat domluvené. |
| | **Volná hra** | |
| | | |
| **KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích** | **Společné vytváření a vizualizace pravidel** | Používáme demonstrační obrázky k tématům, režimu dne a pravidla chování. |
| | **Společné plánování a rozhodování** | Děti se spolupodílejí na plánování aktivit a využití času. |
| | **Kooperativní učení** | Děti mají příležitost pracovat ve skupinách, domlouvat se, podílet se na spolurozhodnutí. |
| | **Společné projekty** | Děti se učí přijímat různé role, dodržovat domluvené. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých** | **Prezentace práce dětí** | Děti mají možnost vystavovat výsledky své práce. |
| | **Orientace na proces** | Děti se učí ocenit průběh aktivit, snahu každého ze skupiny, třídy. |
| | **Komunitní kruh, diskuse** | Děti mají možnost vyjádřit pozitivní zpětnou vazbu. |

**Klíčová kompetence k řešení problémů**

Dítě si všímá překážek, které mu stojí v cestě (např. v rozestavěné stavbě chybí kostka, hádka o hračku), a snaží se je řešit na základě vlastní zkušenosti, logiky nebo fantazie. Cílem je, aby se dítě při neúspěchu nevzdalo.

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů** | **Práce s chybou** | Děti hledají jiná možná řešení. |
| | **Metoda pokus – omyl** | Vedeme děti k tomu, že zkoušet různé cesty je v pořádku. Pokud zvolený postup nefunguje, společně analyzujeme proč a zkoušíme jiný. |
| | **Orientace na proces** | Oceňujeme děti za úsilí, ne jen za výsledek. |
| | | |
| **KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti** | **Vytváření problémových situací** | Záměrně připravujeme situace, které vyžadují hledání řešení. Necháváme dětem prostor pro experimentování. |
| | **Sociální učení** | Děti mají prostor jednat na základě svých dříve získaných zkušeností. |
| | **Reflexe činností** | Průběžně se děti učí pojmenovat, co se naučily, co jim šlo, co je bavilo, co by udělaly jinak. |
| | **Podpora samostatnosti při konfliktech** | V sociálních situacích (spory o hračky, pravidla hry) neřešíme věci hned za děti autoritativně, ale klademe otázky: „Co byste mohli udělat, aby se to líbilo oběma?“. |
| | | |
| **KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá experimentuje** | **Metoda pokus – omyl** | Vedeme děti k tomu, že zkoušet různé cesty je v pořádku. Pokud zvolený postup nefunguje, společně analyzujeme proč a zkoušíme jiný. |
| | **Pozorování okolí** | |

| | | |
|---|---|---|
| **KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací** | **Metoda – pokus - omyl** | Vedeme děti k tomu, že zkoušet různé cesty je v pořádku. Pokud zvolený postup nefunguje, společně analyzujeme proč a zkoušíme jiný. |
| | **Vzdělávání založené na zkoumání** | Vhodnou motivací podněcujeme zvídavost dětí. |
| | **Společné vyvozování závěrů** | Po vyřešení problému si s dětmi popovídáme o tom, co fungovalo a proč. Pomáháme jim zobecnit zkušenost pro příště. |
| | | |
| **KRP-000-000-PVI-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli** | **Volba a následky** | Děti mají možnost jednoduché volby, učí se, že jejich rozhodnutí má dopad. |
| | **Přiměřené výzvy** | Pro děti připravujeme úkoly a výzvy, které jsou přiměřeně náročné, dosažitelné, ale zároveň děti posouvají dál. |
| | | |
| **KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi** | **Práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, digitálními technologiemi** | Digitální technologie: přiměřeným způsobem využíváme interaktivní tabule, tablety, dětské aplikace, upozorňujeme na rizika. Práce s programovatelnými hračkami. |
| | | |
| **KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentickcých, tištěných a digitálních zdrojů** | **Práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, digitálními technologiemi** | Děti mají možnost manipulovat s reálnými předměty a materiály, vyhledávájí informace tištěných materiálů, upozorňujeme děti na rizika nadužívání digi technoligií. |
| | **Rozhovory s vrstevníky a dospělými** | |
| | **Pozorování okolí** | Děti si učíme všímat okolního dění a prostředí. |

**Klíčová kompetence kulturní**

Dítě si prostřednictvím uměleckých, dramatických a společenských aktivit utváří vztah ke kultuře, tradicím a rozmanitosti světa. Učí se vyjadřovat své prožitky, respektovat odlišnosti a vnímat kulturní hodnoty.

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí** | **Kulturní akce** | Pravidelné divadelní představení, návštěvy výstav, knihovny, vystoupení pro veřejnost. |
| | **Oslav svátků a tradic** | Oslavy svátků a tradic v mateřské škole a obci. |
| | **Vlastivědné vycházky a výlety** | |
| | | |
| **KKT-000-000-PV1-002 Reguje autenticky na umělecké a kulturní podněty** | **Výtvarné činnosti** | Děti vyjadřují své pocity, zážitky nebo představy vizuálně. |
| | **Hudebně pohybové aktivity** | Tanečky, rytmizace, pohyb podle hudby. |
| | **Dramatické a situační hry** | Pantomima, dramatizace, rolové hry, loutkové a maňáskové divadlo. |
| | **Reflektivní činnosti** | Děti sdílejí zážitky, vyjadřují názory, naslouchájí druhým. Učí se respektovat různé pohledy a formulovat vlastní myšlenky. |
| | | |
| **KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností** | **Volná hra** | |
| | **Centra aktivit** | |
| | **Projektové a tématické učení** | |
| | | |
| **KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních** | **Podpora inkluze a tolerance** | Přirozeně zařazujeme aktivity, které ukazují rozmanitost světa – učíme děti přijímat odlišnosti (vzhled, schopnosti, kultura) jako obohacení. Respektující komunikace. |
| | **Četba pohádek** | Vyprávění příběhů z různých kultur a čtení pohádek při odpoledním odpočinku. |

**Klíčová kompetence digitální**

Dítě se seznamuje s digitálním světem bezpečně a s mírou. Chápe, že technologie jsou nástrojem pro poznávání, tvoření a komunikaci, nikoliv jen pro pasivní zábavu.

| OVU | Vzdělávací strategie | |
|---|---|---|
| **KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe** | **Práce s programovatelnými hračkami** | Využíváme digitální hračky (např. programovatelné včelky Bee-Bot) pro pochopení základů kódování a orientace v prostoru. |
| | **Digitální technologie Využívání technologiií jako nástrojů k objevování** | Vyhledávání příležitostí k používání technologií jako nástrojů pro objevování. Děti mají využívají Albi tužku, OZOBOT BIT, PC pod vedením pedagoga – lupa, aplikace pro děti atd. |
| | | |
| **KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií** | **Vizuální pravidla pro používání techniky ve třídě** | Využívání např. přesýpacích hodin a určení časového limitu k užívání technologiií. |
| | **Sdílení zkušeností, příběhy** | Čtení a vyprávění příběhů s poučením o škodlivosti nadúžívání technologií. |
| | | |
| **KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy** | **Práce s programovatelnými hračkami** | Využíváme digitální hračky (např. programovatelné včelky Bee-Bot) pro pochopení základů kódování a orientace v prostoru. |
| | **Aktivity bez technologiií** | Krokování, orientace ve čtvercové sítii, třídění, hledání vzorců, souřadnice, kódované stavby. |
| | **Logické hry** | Ve třídě k používání SmartGames, Mindok. |
| | **Tvoření map a cest** | Plánování pohybu v prostoru. |
| | **Obrázkové instrukce Slovní instrukce** | Postup podle obrázků, časová posloupnost, dodržování pořadí jednotlivých kroků - příprava svačiny, pomůcek, oblečení. |

## 7.4 Vazba vzdělávacích obsahů na klíčové kompetence a očekávané výsledky učení (OVU)

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří integrovaných bloků, vycházejích z klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení (OVU) stanovených v RVP PV. Jsou koncipovány tak, aby prostřednictvím přirozených činností a her podporovaly všestranný rozvoj dítěte a napomáhaly postupnému naplňování klíčových kompetencí v souladu s individuálními možnostmi a potřebami dětí.

Očekávané výsledky učení jsou uspořádány dle čtyř vzdělávacích oblastí, které jsou barevně odlišeny:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

# 8 Integrované bloky

## 8.1 Můj svět – charakteristika vzdělávacího bloku

Integrovaný vzdělávací blok „Můj svět“ pomáhá dětem poznávat svět, který je obklopuje – od nejbližší rodiny a domova až po širší okolí, město a společnost. Učí děti chápat vztahy mezi lidmi, poznávat rozmanitost prostředí, ve kterém žijí, a rozvíjí jejich schopnost orientovat se v každodenních situacích.

Cílem je, aby dítě postupně porozumělo, že je součástí širšího celku – rodiny, školky, komunity i světa, který může samo ovlivňovat svým chováním a přístupem. Děti se učí, jak pečovat o své zdraví, bezpečí a pohodu, jak správně reagovat v běžných i mimořádných situacích a jak projevovat ohleduplnost a slušné chování vůči ostatním.

Blok podporuje rozvoj poznávacích, sociálních i praktických dovedností prostřednictvím přirozených činností, her, rozhovorů, pozorování, experimentů i projektových aktivit. Děti získávají základní povědomí o práci dospělých, o kulturních tradicích a zvycích, o pravidlech bezpečného pohybu v dopravě i o významu sportu a pohybu pro zdraví.

**Očekávané výsledky učení vzdělávacího bloku Můj svět**

| Dítě a jeho tělo - DJT |
| --- |
| DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.<br>DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.<br>DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. |
| DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.<br>DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.<br>DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.<br>DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.<br>DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.<br>DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. |
| DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.<br>DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. |
| DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.<br>DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.<br>DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. |
| DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.<br>DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. |

| Dítě a jeho psychika - DJP |
| --- |
| DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.<br>DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.<br>DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.<br>DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem. |
| DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.<br>DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.<br>DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.<br>DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.<br>DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.<br>DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.<br>DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.<br>DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. |
| DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. |
| DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.<br>DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.<br>DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.<br>DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.<br>DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.<br>DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. |

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

| Dítě, ten druhý a společnost - DDS |
| --- |
| DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.<br>DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.<br><br>DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.<br>DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. |
| DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.<br>DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.<br>DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.<br>DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.<br>DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. |
| DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.<br>DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.<br>DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. |
| DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.<br>DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.<br>DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.<br>DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. |

| Dítě a svět - DAS |
| --- |
| DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. |
| DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.<br>DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. |
| DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.<br>DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.<br>DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich  používání. |

## 8.2 Svět přírody – charakteristika vzdělávacího bloku

Integrovaný vzdělávací blok „Svět přírody“ vede děti k poznávání, objevování a vnímání krás a rozmanitosti přírody. Děti se učí chápat základní přírodní souvislosti, poznávají rostliny, květiny, stromy, plody i živočichy, kteří v přírodě žijí. Zkoumají různé ekosystémy – les, louku, zahradu, pole, rybník, moře či poušť – a učí se rozlišovat jejich charakteristické znaky i vztahy mezi živou a neživou přírodou.

Blok podporuje vytváření pozitivního vztahu k přírodě a rozvíjí smysl pro odpovědné chování vůči životnímu prostředí. Děti se seznamují s koloběhem života, proměnami ročních období a s tím, jak se příroda mění v čase. Učí se chápat, že člověk je její součástí a že svým chováním může přírodu chránit i poškozovat.

Prostřednictvím pozorování, pokusů, pracovních a výtvarných činností, pobytu venku i přímého kontaktu s přírodou děti rozvíjejí své poznávací schopnosti, smyslové vnímání i tvořivost. Učí se vyjadřovat své dojmy z přírody různými formami – slovem, pohybem, zpěvem i výtvarným projevem.

**Očekávané výsledky učení vzdělávacího bloku Svět přírody**

| Dítě a jeho tělo - DJT |
| --- |
| DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. |
| DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.<br>DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.<br>DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.<br>DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.<br>DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.<br>DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. |
| DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. |
| DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.<br>DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. |

| Dítě a jeho psychika - DJP |
| --- |
| DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.<br>DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem. |

| |
|---|
| DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.<br>DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.<br>DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.<br>DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. |
| DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.<br>DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. |
| DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.<br>DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.<br>DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.<br><br>DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. |
| DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.<br>DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.<br>DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. |

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

| Dítě, ten druhý a společnost - DDS |
| --- |
| DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. |
| DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. |
| DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. |
| DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.<br>DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.<br>DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.<br>DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.<br>DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. |

| Dítě a svět - DAS |
| --- |
| DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.<br>DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.<br>DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. |
| DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.<br>DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.<br>DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.<br>DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.<br>DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.<br>DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. |
| DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.<br>DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. |

## 8.3 Svět zázraků – charakteristika vzdělávacího bloku

Integrovaný vzdělávací blok „Svět zázraků“ otevírá dětem cestu k poznávání naší planety, její rozmanitosti i zázraků přírody. Děti se seznamují s planetou Zemí jako s domovem všech živých bytostí a objevují vztahy mezi živou a neživou přírodou. Učí se chápat základní přírodní jevy, koloběh vody, střídání dne a noci, počasí i roční období.

Blok rozvíjí dětskou zvídavost, představivost a touhu objevovat. Děti se vydávají nejen po Zemi, ale i do vesmíru – poznávají planety, Slunce, Měsíc a hvězdy, učí se chápat, že Země je součástí širšího vesmírného celku. Zároveň poznávají děti z různých částí světa, jejich život, kulturu, zvyky i způsob, jakým pečují o své prostředí.

Důležitou součástí bloku je rozvoj ekologického myšlení – děti si osvojují základní principy ochrany přírody, recyklace a šetrného přístupu k životnímu prostředí. Učí se vnímat čas, orientovat se v kalendáři, sledovat proměny roku a chápat souvislosti mezi ději v přírodě a životem lidí.

Cílem bloku je vytváření úcty, respektu a odpovědnosti k přírodě, planetě i lidem na ní žijícím. Rozvíjí schopnost spolupráce, empatie, poznávání odlišností i společných znaků všech lidí na světě.

**Očekávané výsledky učení vzdělávacího bloku Svět zázraků**

| Dítě a jeho tělo - DJT |
| --- |
| DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. |
| DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.<br>DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.<br>DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.<br>DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.<br>DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. |
| DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. |
| DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.<br>DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. |

| Dítě a jeho psychika - DJP |
| --- |
| DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.<br>DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.<br>DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem.<br><br>DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.<br>DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.<br>DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.<br>DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. |

| |
|---|
| DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.<br>DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. |
| DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.<br>DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. |
| DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.<br>DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.<br>DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. |
| DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.<br>DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků. |
| DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.<br>DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.<br>DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. |
| DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.<br>DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.<br>DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.<br>DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.<br>DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. |

## Dítě, ten druhý a společnost - DDS

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

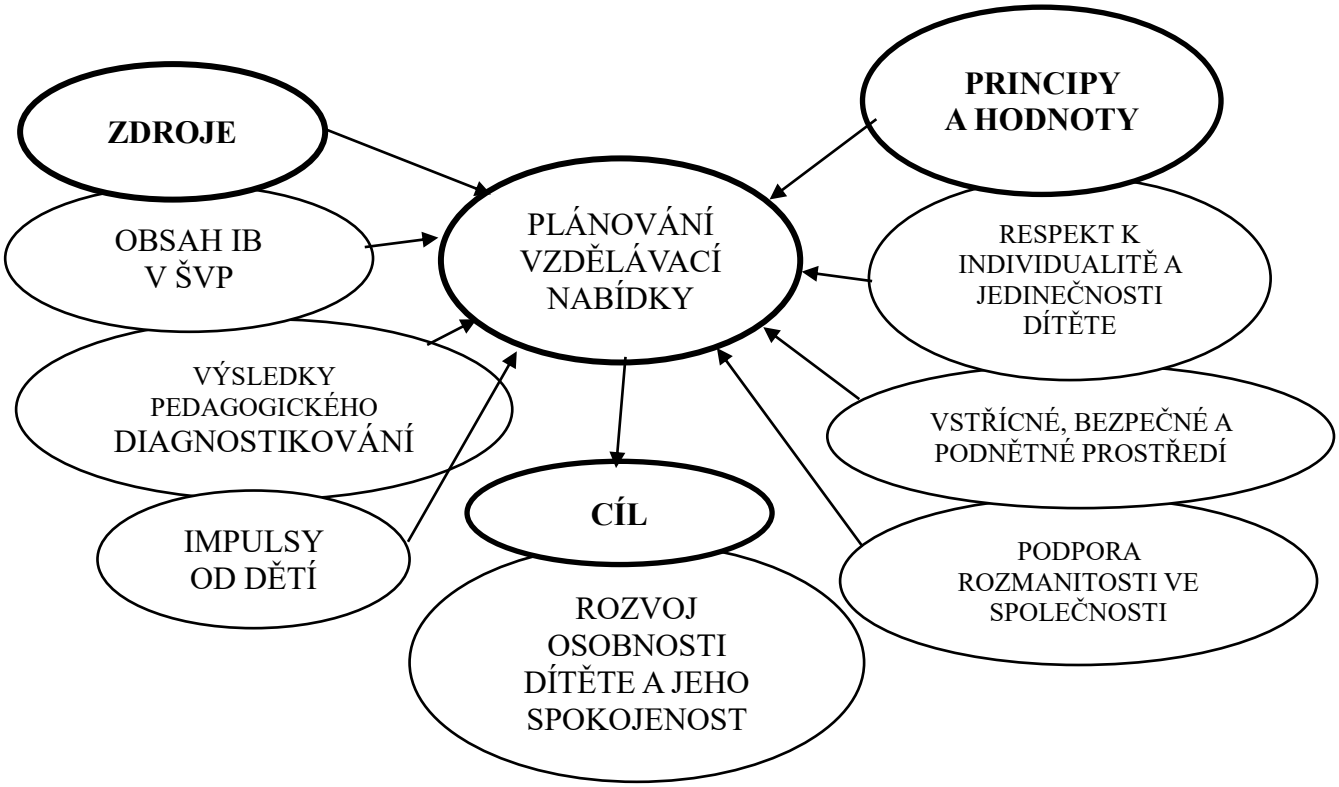
## Dítě a svět - DAS

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

| |
|---|
| DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka  a život na Zemi. |
| DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.<br>DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. |

# 9 Třídní plánování

## 9.1 Východiska pro plánování učitele




## 9.2 Způsob zpracování třídního plánování

- Učitelky vytvářejí plán - jednoduchou myšlenkovou mapu, společně s dětmi,využívají obrázky a piktogramy, aby byl zaznamenaný obsah dětem srozumitelný.
- Učitelky naplánují konkrétní obsah z ŠVP .
- Do plánování učitele si k plánu vytvořeném s dětmi učitelky plánují konkrétní aktivity a cíle, které budou vycházet z výsledků pedagogického diagnostikování – aplikace ISophi ( i přehled o třídě).
- Při plánování realizace určitého tématu se neomezovat časem, aby uchopení tématu nebylo povrchní.
- Hodnocení – evaluace a reflexe tématického celku – po ukončení společně učitelky na třídě udělají evaluaci tématického celku.
- Třídní plánování je sdíleno s rodiči – informace v šatně dětí, rodičovská aplikace v ISophi.

## 9.3 Záznam o průběhu vzdělávání

- Průběh vzdělávání je zaznamenáván do třídní knihy.
- V záznamu jsou uvedené OVU ke klíčovým kompetencím se vzdělávacími strategiemi, OVU k jednotlivýcm integrovaným blokům, poučení o bezpečnosti dětí, poznámky k řešení výchovných situací nebo konzultce s rodiči a akce školy.
- Učitelé sledují rozvoj klíčových kompetencí pomocí nástroje v aplikaci ISophi v rámci třídy a výsledky využívají k třídnímu plánování.

## 9.4 Záznam o průběhu vzdělávacích výsledcích dětí

- Učitelky budou pravidelně zaznamenávat vzdělávací výsledky dětí v aplikaci ISophi – průběžné diagnostikování - portfolio dítěte a pedagogická diagnostika ( 1-2 x ročně) u dětí 4-7- let.
- Učitelé sledují rozvoj klíčových kompetencí každého dítěte pomocí nástroje v aplikaci ISophi.
- Portfolio dětí – každé dítě má vlastní desky - šanon, kam se ukládají (průběžně) jeho práce, výkresy atd.

## 9.5 Spolupráce učitelů

Třídní plánování je vzájemnou spoluprací učitelů a ostatních pedagogů na třídě.

Učitelé jsou v rovnocenném postavení, zodpovědnost za vzdělávací proces i výsledek mají oba učitelé na třídě.

Základem kolegiální spolupráce v mateřské škole je:

- Společné plánování
- Společné učení
- Společná reflexe

# 10 Systém evaluace

## 10.1 Cíle evaluace

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré činnosti, ale také podmínek. Zmapovat stav jednotlivých sledovaných oblastí.

| OBLAST | CÍLE A KRITÉRIA | NÁSTROJE A METODY | TERMÍNY A FREKVENCE | ODPOVĚDNOST | ZÁZNAM VÝSLEDEKŮ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Koncepce a rámec školy** | Soulad ŠVP a RVP PV – Naplňování vize a strategie školy | Porady, hospitace, dotazníky, rozhovory, analýza dokumentace, SWOT analýza | Dle plánu porad a hospitací průběžně | Zástupkyně, učitelky, provoz. zaměstnanců | Zápis z rad a porad, celoroční hodnocení,zápis z hospitace |
| **Pedagogické vedení školy** | Efektivita organizace školy, klima školy, podmínky vzdělávání | Kontrolní činnost, hospitace, pohovory se zaměstnanci, analýza | **1xročně** | Zástupkyně, učitelky, AP | Zápisy z rad a porad, celoroční hodnocení |
| **Profesní kvalita pedagogického týmu** | Odborná kvalifikovanost, cílené DVPP, spolupráce týmu | Kontrolní činnost, hospitace,<br>diskuze na ped. radách a poradách,<br>sebereflexe (ISophi) | **2x ročně**<br>**3x ročně**<br>**2x ročně** | Zástupkyně, učitelky, AP | Zápis z hospitace<br>Zápis z ped. rad a porad<br>Portfolio pedagogů – ISOPHI |
| **Průběh Vzdělávání dětí** | Uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne | Pedagogické diagnostikování, sebehodnocení dětí, hospitace, konzultace s rodiči | Po ukončení projektu, tematického celku, průběžně | Učitelky, AP, zástupkyně | Záznam z hospitace, pedagogické diagnostikování, portfolio dětí, třídní kniha, evaluace tematického celku |
| **Výsledky vzdělávání** | Individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí – OVU RVP PV | Pedagogická diagnostika ISophi, PLPP, IVP, porady, pozorování portfolia dětí průběžné pedag.diagnostikování | **1xročně dle plánu, průběžně** | Učitelky, AP | Reporty ISophi, záznamové listy, vstupní adaptační záznam, |
| **Podpora dětí při vzdělávání** | Účelnost IVP, PLPP | Konzultace, portfolio dětí | **průběžně** | Učitelky,AP | Deník AP, vyhodnocení IVP, PLLP, třídní kniha |

# 11 Použité zdroje a východiska

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „**Malými krůčky do velkého světa**“ byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z aktuálních poznatků pedagogiky a psychologie předškolního věku, z metodických doporučení pro předškolní vzdělávání a z dlouhodobých zkušeností pedagogického týmu mateřské školy.

Při tvorbě a realizaci ŠVP byly využívány zejména tyto zdroje:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v aktuálním znění
- odborná pedagogická literatura zaměřená na předškolní vzdělávání
- metodické materiály a vzdělávací nabídky určené pro mateřské školy
- vlastní zkušenosti, vzájemná spolupráce a sebereflexe pedagogického týmu